

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-с/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по русскому языку языку для 10 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Воробьева Елена Ивановна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 22.04.2020 № 03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории».
15. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год

Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи преподавания русского языка.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.

Познавательные задачи: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в речи)

Задачи развития лингвистической компетенции: накопление знаний о науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметные задачи: воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с

точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

УМК

Учебник Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

По учебному плану школы количество часов в году – 68.

Количество плановых контрольных уроков – 5, уроков развития речи – 7.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Виды деятельности обучающихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения; переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- оздание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- -обобщающая беседа по изученному материалу;
- - различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- - составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- -письмо под диктовку;
- -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Содержание тем учебного курса.

Общие сведения о языке (7ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (3ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать
- и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- *разными видами чтения и аудирования;*
- способность адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
- защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний** в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- **представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира**, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- **осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа**, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- **владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:**
- **адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания**, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- **осознанное использование разных видов чтения** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **способность извлекать необходимую информацию из различных источников:** учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- **владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- **создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **подготовленное выступление** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- **применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- **соблюдение норм речевого поведения** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- **осуществление речевого самоконтроля**; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- **освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи**: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- **проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка**; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Домашнее задание	сроки	
							план	факт
Общие сведения о языке 7 ч.								
1	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества	1	Составление плана, виды планов, эпитафьи.	Предварительный/ индивидуальный	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.	Стр.8-10, упр. 2, выучить гимн-упр. 1	01.9	
2	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке	1	Подбор тезисов и аргументов	Текущий/ групповой	Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной	Стр.11-12. Подобрать афоризмы о языке, определить смысл высказывани	04.09	

					<p>степенью свернутости.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.</p>	й. Упр.6		
3	Язык и история народа	1	Составление плана ответа. Самостоятельная работа	Тематический / индивидуальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.</p>	<p>Выучить три периода в истории русского языка.</p> <p>Стр.232-упр.332, пре-при</p>	08.09	
4	Три периода в истории развития языка	1	Составление плана ответа, лекции	Тематический / групповой	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.</p> <p>Предметные: знать основные</p>	<p>Составить словарный диктант -25 слов пре-, при-</p>	11.09	

					нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.			
5	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	1	Устное сообщение. <i>Словарный диктант 1</i>	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.</p>	Подготовить связный рассказ по теме-стр.9 или 11	15.09	
6	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка	1	Работа с текстом Скворцова «Экология слова...» Дом. сочинение-рассуждение.	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p>	Сочинение - рассуждение «Роль русского языка в современном мире» Повторить материал, с.5-20	18.09	

					Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение.			
Фонетика. Орфоэпия. Орфография 6 ч.								
7	Тематический контроль «Общие сведения о языке»	1	Контрольная работа	Тематический / фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.</p>	<p>Повторить фонетику.</p> <p>Индив. Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения)</p>	22.09	
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Звуки и буквы.	1	Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения)	Текущий/ индивидуальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное</p>	упр.22, орфоэпический минимум	25.09	

	Ударение в русском языке		.		взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.			
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Выразительное чтение произведений художественной литературы.	Текущий/индивидуальный	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.	Стр.49, упр.47-5 (всё в транскрипции), орфоэпический минимум	02.10	
10	Принципы русской орфографии. Чередование звуков	1	Письмо под диктовку. Словарный диктант 2 (орфоэпический минимум). Контроль знаний	Итоговый/фронтальный	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять	Стр.218-219, Корни с чередование м. Таблица Упр.83, 82- слова выучить	06.10	

					Орфографические правила.			
11	Принципы русской орфографии	1	Фронтальная работа с элементами индив.	Итоговый/ фронтальный	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста.</p>	Упражн.13	09.10	
12	Фонетический разбор	1	Самостоятельная работа. Контроль знаний	Предварительный/ индивидуальный	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p>	Упр.283, сгиб-1, в школе-1, щавель-1, яхта-1.	13.10	

13	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Тестовая работа по материалам заданий ЕГЭ. Контроль знаний	Текущий/ групповой	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</p>	Повторить понятия: лексика, слово, значение.	16.10	
Лексика и фразеология 8 ч.								
14	Лексика, повторение. Однозначность и многозначность слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	Работа с толковым словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ	Тематический / индивидуальн ый	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.</p>	Стр.49-51. Словарь паронимов. Упр. 62, - выписать омонимы с объяснением значения	20.10	
15	Происхождение слов.	1	Работа с	Тематический	Личностные: понимание русского	Стр.57-	23.10	

	Общеупотребительны е и необщеупотребитель ные слова		толковым словарем. Тесты. Запис ь в тетради основных способов возникновен ия переносного значения слова. Задание ЕГЭ	/ групповой	языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь проводить интонационный анализ простого предложения.	61.Выполнит ь упражнения 67, таблица тропов		
16	Активный и пассивный словарный запас. Изобразительно- выразительные средства	1	Анализ лексических средств выраз-ти в тексте. Задание ЕГЭ	Текущий/ фронтальный	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность	Стр.62.Повто рить определения тропов. Упр.63- выписать тропы. Индивидуал ьно-1	06.11	

					<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.</p>	авторские неологизм		
17	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление	1	Фразеологическая викторина. Текст под диктовку. Работа со словарем фразеологизмов. Задание ЕГЭ	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в</p>	1.стр.63 2.Упр.72, знать историю появления трёх любых фразеологизмов- устные сообщения с презентацией	10.11	

					устной и письменной форме. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.			
18	Обобщающий урок: лексикография	1	Устные сообщения с презентацией.	Тематический / фронтальный	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	Упр.71	13.11	
19	Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ)	1	Работа с тестами. Контроль знаний	Текущий/ индивидуальный	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по	Подготовить сообщения о лингвисте: В.В. Виноградове,	17.11	

					другим учебным предметам. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	С.И.Ожегове, Д.Н.Ушакове , В.И.Дале		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Письмо под диктовку, выполнение заданий. Контроль знаний	Текущий/ индивидуальн ый	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	Подготовит ь сообщения о лингвисте: В.В. Виноградове, С.И.Ожегове, Д.Н.Ушакове , В.И.Дале	20.11	
21	Анализ ошибок	1	Выполнение работы над ошибками. Сообщения о	Итоговый/ фронтальный	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по	Повторить морфемику, стр.67-68, упр.75,78	24.11	

			лингвистах		другим учебным предметам. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.			
Морфемика и словообразование 3 ч.								
22	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	1	Синонимия и антонимия аффиксов. Морфемный анализ слов.	Итоговый/ фронтальный	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	С.67. Упр .84, 85	27.11	
23	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	1	Стилистические возможности и частей слова. Упр. 78. Работа с словообразо	Предварительный/ индивидуальный	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-	С.68-70, упр.87	01.12	

			вательными словарями. Словообразовательный разбор. Задания ЕГЭ		смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь писать сочинение.			
24	Выразительные словообразовательные средства	1	Стилистические возможности и частей слова	Текущий/ групповой	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.	Сочинение «Зачем нужны морфемы»	04.12	
Морфология и орфография 13 ч.								
25	Обобщающее повторение частей речи	1	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.	Тематический / групповой	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.	С.72-75. упр.94,101	08.12	
26	Морфологический разбор	1	Разбор слов	Текущий/	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения	Упр.107, стр.240-	11.12	

	знаменательных и служебных частей речи			фронтальный	за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.	упр.351 , Повторить н и нн в суф прилаг, сущ., нар.		
27	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста	1	Составление плана. Анализ текста: тип речи. Контроль знаний	Текущий/ фронтальный	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.		15.12	
28	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	Самостоятельная работа, Подготовка к словарному диктанту	Тематический / фронтальный	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.	Стр.236.Составить словарный диктант из 40 слов, обозначить орфограммы	18.12	

29	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Подготовка к словарному диктанту	Текущий/индивидуальный	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать орфографические и пунктуационные правила; уметь применять орфографические и пунктуационные правила.</p>	Стр.242. Таблица. Упр.98. Инд. Составить словарный диктант из 25 слов	22.12	
30	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	1	словарный диктант №3	Текущий/индивидуальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими</p>	Стр.237. Повторить разряды частиц. Упр. 28	25.12	

					<p>людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.</p>			
31	Наречие как часть речи	1	Морфологический разбор наречий. Выборочное письмо	Итоговый/ фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических</p>	Стр.75 Упр. 97, 109	12.01	

					свойств.			
32	Правописание наречий	1		Итоговый/ фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.</p>	Упр.110-1.инд. Составить словарный диктант - 25слов	15.01	
33	Употребление Ъ и Ь. Ь на конце слова	1	Морфемика: части слова.	Предварительный/	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка	Повторить изученные	19.01	

	после шипящих		Фонетика и графика: буквы, обозначающие звуки	индивидуальный	как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.	орфографические правила. Инд. Составить тест по пройденным орфограммам в формате ЕГЭ-40слов		
34	Правописание глаголов	1	Мини-тест ЕГЭ	Текущий/ групповой	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные	С.74.Упр. 102 полностью.	22.01	

					предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.			
35	Причастия, их правописание	1	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Тематический / индивидуальный	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений; уметь использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.</p>	с. 74-75, упр. 104, инд.-словарный диктант -25 причастий	26.01	
36	Слитные, отдельные и дефисные написания	1	словарный диктант №4 Повторение и закрепление	Тематический / групповой	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе</p>	Упр 110-2. Простое и СПП-4.	29.01	

					языковых явлений; уметь использовать неполные предложения.			
37	Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Морфология»	1	Контрольный диктант или работа с тестами. Контроль знаний	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p>Предметные: знать определения основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.</p>		02.02	
38	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Самопроверка, анализ ошибок	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,</p>	Упр.106	05.02	

					оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.			
Синтаксис и пунктуация 12 ч.								
39	Синтаксис и пунктуация, принципы русской пунктуации	1		Текущий/ индивидуальн ый	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно и уместно употреблять предложения с однородными членами.	Стр. 82. Упр.119	09.02	
40	Словосочетания	1	Разбор словосоч.	Текущий/ индивидуальн ый	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Стр.82-83.Упр.111, согласовани е, примыкание , управление-	12.02	

					Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно и уместно употреблять предложения с однородными членами.	по 3 примера словосочетаний		
41	Простое предложение	1	Распределительный диктант	Итоговый/ фронтальный	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно и уместно употреблять предложения с однородными членами.</p>	Упр.114, списать, 4	16.02	
42	Простое предложение	1		Итоговый/ фронтальный	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных</p>	Упр.103	19.02	

					ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь правильно и уместно употреблять предложения с однородными членами.			
43	Осложнённое предложение	1	Самостоятельная работа с учебником	Предварительный/индивидуальный	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста.	Упр118-6 и 7., повторить однородные члены, гласные после шипящих и ц-стр. 231- составить словарный диктант	26.02	
44	Осложнённое предложение	1	Словарный диктант №5 :	Текущий/ групповой	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Выписать их худ. текста 5 ПП со	27.02	

			гласные после шипящих и ц-стр.231		ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.	сравнительными оборотами-5,1СПП-4 с придаточным обстоятельством сравнения		
45	Сложное предложение	1		Тематический / индивидуальный	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями.	Упр.113- только СП, все- 5.	02.03	
46	Сложное предложение. Бессоюзное предложение	1		Тематический / групповой	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Упр.121-1,пре и при-повторить, таблица СП	05.03	

					<p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать пунктуационные правила; уметь правильно и уместно употреблять предложения с вставными конструкциями.</p>			
47	Прямая и косвенная речь	1	Сл. диктант пре- и при-, фронтальный опрос СП	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать пунктуационные правила; уметь правильно и уместно употреблять предложения с междометиями и словами да, нет.</p>	Упр.127	09.03	

48	Авторская пунктуация	1	Схемы с прямой речью	Текущий/ фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять орфографические правила.</p>	Упр.96, повторить разряды местоимений	12.03	
49	Тест «Пунктуация»	1	Контроль знаний	Тематический / фронтальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать пунктуационные правила; уметь</p>	Выполнение варианта ЕГЭ	16.03	

					правильно строить предложения с обособленными членами.			
50	Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ	1	Контроль знаний	Текущий/индивидуальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать пунктуационные правила; уметь правильно строить предложения с обособленными членами.</p>	С.91.Повторить понятие текст, тема текста, основная мысль и т.д	19.03	
				Текущий/индивидуальный	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p>		30.03	

					Предметные: знать пунктуационные правила; уметь правильно строить предложения с обособленными членами.			
Текст. Основные способы переработки текста. Речь 18 ч.								
51	Текст, его признаки, строение, виды преобразования текста	1	Самостоятельная работа с учебником. Обзорное повторение на основе материалов учебника. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов	Итоговый/ фронтальный	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения.	Стр.91-93. Упр129- комплексный анализ текста	06.04	
52	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1	повторение на основе материалов учебника	Итоговый/ фронтальный	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать определения	Задание №26 ЕГЭ	09.04	

					основных изучаемых в 8 классе речеведческих понятий; уметь проводить анализ текста.			
53	Абзац	1	Самостоятельная работа с учебником	Предварительный/индивидуальный	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять пунктуационные и орфографические правила.</p>	С.94.упр.131	13.04	
54	Типы речи. Повествование	1		Текущий/групповой	<p>Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.</p>	Стр.109	16.04	

					Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.			
55	Описание	1		Тематический / индивидуальный	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Упр. 302-сочин-миниатюра	20.04	
56	Рассуждение	1	Самостоятельная работа с учебником	Тематический / групповой	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Сочинение по заданию 26	23.04	
57	Речеведческий анализ текста	1	Самостоятельная	Текущий/	Метапредметные: способность извлекать информацию из	Упр.120-1	27.04	

			работа с учебником	фронтальный	различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.			
58	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Текущий/ фронтальный	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.		27.04	
59	Виды сокращений текста(план, тезисы, выписки)	1		Тематический / фронтальный	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	С.96-100, упр.133	30.04	

60	Конспект. Тематический конспект, реферат	1	Самостояте льная работа с учебником	Текущий/ индивидуальн ый	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Стр.103- 104,106, упр.137	04.05	
61	Реферат	1		Текущий/ индивидуальн ый	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Стр.106.Рефе рат «М.В.Ломон осов-учёный, филолог и поэт», «Роль А.С.Пушкин а в преобразован ии русского литературног о языка»	07.05	
62	Аннотация	1		Итоговый/ фронтальный	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.	С.106, упр.144	11.05	

					Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.			
63	Рецензия	1	Самостоятельная работа с учебником	Итоговый/ фронтальный	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Стр.108. Упр1 47, рецензия	13.05	
64	Формы существования русского языка. Функциональные стили речи	1	Выполнение упражнений учебника по разговорному и официально-деловому стилям речи.	Предварительный/ индивидуальный	Метапредметные: свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	С.109-111, упр.155, часть 2	15.05	
65	Научный стиль. Научно-популярный подстиль	1	Словарный диктант №6	Текущий/ групповой	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка,	С.115-117. упр.157, часть 2	18.05	

					литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.			
66	Р.Р.Контрольное сочинение (форма ЕГЭ)	1	Контроль знаний	Тематический / индивидуальный	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.		21.05	
67	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	1		Тематический / групповой	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать пунктуационные правила; уметь применять пунктуационные правила.	Упр.159,161	21.05	

68	Резерв	1					25.05	
----	---------------	---	--	--	--	--	-------	--

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

-